

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 3 классе отводит 3 часа в неделю, всего 102 часа.

Один урок русского языка в 3 классе выделен из школьного компонента, с целью более полного освоения федерального стандарта и с учетом учебных достижений обучающихся. Таким образом, фактически отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Структура программы соответствует структуре учебника для 3 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. М.: Просвещение, 2013 г

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. Учащиеся получают возможность для формирования:
- осознание русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятие русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация к созданию собственных текстов;
- прешению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственных высказываний;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70

слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- владеть приёмами проверки орфограмм, общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию ...);
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Распределение тем по разделам

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мир общения	13
2	Язык- главный помощник в общении	31
3	Состав слова	15

4	Части речи	77
	Итого	136

Виды речевой деятельности.

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Графика.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **—мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, ин**);

безударные окончания имен прилагательных; не с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение -рассуждение

Содержание тем учебного предмета

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи. –

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

«Язык – главный помощник в общении» -

Язык-главный помощник в общении

Звуки и буквы.

Слог, ударение

Девять правил орфографии

Контрольный диктант

«Слово и его значение»—

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание

Отличие словосочетания от слова и от предложения.

Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Предложения распрямлённые и нераспрямлённые

Предложения с однородными членами

Интонация перечисления

Запятая в предложениях с однородными членами

«Состав слова»

Повторение значимых частей слова

Корень

Корень слова.

Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка

Отличие приставки от предлога.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Как образуются слова .

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).

Наблюдение за образованием новых слов.

«Части речи»

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

Имена существительные , употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

Названия падежей

Алгоритм определения падежа

Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи

Местоимение -

Личные местоимения

Глагол как часть речи -

Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Имя прилагательное как часть речи-

Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных

Суффиксы имён прилагательных

Роль имён прилагательных в речи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	факт
1	Мир общения-13ч Речевое общение. Диалог. Собеседники	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2	Речевое общение. Диалог. Собеседники	1	Создать положительную мотивацию к изучению русского языка; развивать речь детей при составлении (устно) текстов-рассуждений; вспомнить, каковы особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; вспомнить алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями.	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
3	Стиль общения <i>Речевое общение. Диалог. Собеседники.</i>	1 1	Возможность Научиться различать спор и диалог. Возможность научиться аргументировать свое мнение. Возможность научиться использовать слова этикета в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
4	Культура устной и	1	Возможность Научиться различать спор и	Р: освоение способов речевого общения.	Развитие навыков сотрудничества, умения		

	письменной речи		диалог. Возможность научиться аргументировать свое мнение. Возможность научиться использовать слова этикета в речи.	П:систематизация знаний о языке как средстве общения. К:формирование культуры общения	не создавать конфликтных ситуаций.		
5	Культура устной и письменной речи. Закрепление.	1	Знать способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых согласных в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Стремление к речевому совершенствованию.		
6	Текст и его особенности Урок развития речи	1	Знать о теме и основной мысли текста; о способах выражения основной мысли текста; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения выражения в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ об одном из летних дней); правильно отвечать на	Оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание и определение (называние) своих эмоций; интерес к созданию собственных текстов; ^стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
7	Части текста и их последовательность <i>Общее представление о тексте и его особенностях.</i>	1					

			контрольные вопросы, выполнять контрольные задания.				
8	План текста	1	Знать о функционально-смысловых типах речи (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях; создавать текст сочинения на одну из тем по выбору.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
9	Входная контрольная работа	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Способность к самооценке.		
10	Виды и типы текстов. Заглавие текста	1	Производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Осознание ответственности за написанное; к созданию сжатой формы исходного текста.		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>			
11	<p>Сочинение текстов разного типа (повествование, рассуждение, описание).</p> <p>Урок развития речи</p> <p><i>Контрольная работа</i></p>	1	<p>Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.</p>		
12	<p>Изложение (краткое, выборочное, подробное)</p>	1	<p>Знать признаки текста; анализировать и ограничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.</p>		
13	<p>Работа над ошибками</p>	1	<p>Возможность научиться находить и исправлять ошибки.</p> <p>Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>	<p>Р: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p>П: Развитие познавательных интересов и мотивов.</p> <p>К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
14	<p>Язык –</p>	1	<p>Определять самую широкую</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Интерес к созданию</p>		

	главный помощник в общении – 31 ч Язык – главный помощник в общении		тему текста из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.		
15	Звуки и буквы	1	Знать способы проверки правильности написания согласных букв в корне слова; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласные <i>л, м, н, р</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием; правильно писать изученные слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Стремление к речевому совершенствованию. Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.		
16	Звуки и буквы	1	Знать об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции	Стремление к речевому совершенствованию.		

			согласных; знать пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные; знать о смысловоразличительной роли согласных звуков; различать согласные по глухости — звонкости; называть пары согласных по глухости — звонкости, а также непарные согласные; распознавать в словах глухие и звонкие согласные.	участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение (называние) своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.		
17	Слог, ударение	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Способность к самооценке.		
18	Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Орфографический словарь	1	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знать, что орфограмма — «точка» применения правила; усвоить опознавательные признаки орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; знать, что орфограммы-буквы могут	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять	Стремление к речевому совершенствованию.		

			находиться в любой морфеме; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в разных морфемах.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
19	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении; правильно писать слова с изученными орфограммами в окончаниях и графически их обозначать.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	Стремление к речевому совершенствованию.		
20	Проверяемые парные согласные в корне слова	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над	Способность к самооценке.		
21	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1			Способность к самооценке.		

				ошибками.			
22	Правописани е буквосочетан ий жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	1	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения или связный текст с указанными словами на заданную тему.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.		
23	Непроизноси мые согласные	1	Знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне; выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Стремление к речевому совершенствованию.		
24	Удвоенные согласные	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Способность к самооценке.		

				выявляемые в ходе работы над ошибками.			
25	Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки	1	Знать правило употребления разделительных -5 и ь; находить в словах разделительные ь и ь; разграничивать ь разделительный и ь как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ь и ь; графически обозначать условия их выбора	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
26	Правила переноса слов	1	повторить правила переноса слов; формировать умение верно определять, какой безударный гласный в корне слова пропущен; развивать речь детей при устном составлении продолжения рассказа.	<p>Р: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. П: умение структурировать знания. К: взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтных ситуаций.		
27	Что рассказало слово	1	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, определять морфологические признаки глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.		

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
28	Слово и его значение.	1	Знать содержание понятий «однозначные слова» и «многозначные слова», способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова; распознавать однозначные и многозначные слова; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
29	Контрольный диктант за 1 четв.	1	закрепить знания учащихся об устройстве слова; формировать представление детей о многообразии и обширности словарного состава языка; потребность в постоянном обогащении своего словарного запаса; обратить внимание учеников на разную степень обобщения, присущую словам: словам с обобщающим значением, именам нарицательным, именам собственным.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над изложением	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
30	Синонимы.	1	показать учащимся	<u>Коммуникативные:</u>	Стремление к речевому		

			<p>неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; вспомнить, по каким признакам выделяются синонимы, антонимы и омонимы; углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>	совершенствованию.		
31	Антонимы	1	<p>расширить знания учащихся об антонимах, показать детям не только противопоставленность, но и взаимосвязанность значений антонимов; формировать представление учеников об использовании антонимов в речи; обогащать словарный запас детей при подборе антонимических пар.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для пересказа исходного текста в письменной форме.</p>		
32	Омонимы	1	<p>расширить знания учащихся об омонимах; показать роль омонимов в речи; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами; формировать умение использовать толковый словарь для определения значения слов-омонимов.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные</u>: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		

				убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Мир общения.»	1	систематизировать знания детей по разделу «Мир общения. Повторяем — узнаем новое»; проверить уровень усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания ; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
34	Работа над ошибками. Многозначные слова. Слова с обобщающим значением	1	систематизировать знания детей по разделу «Мир общения. Повторяем — узнаем новое»; проверить уровень усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

			работе.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.			
35	Местоимения как заменители имен собственных и нарицательных	1	повторять и расширять сведения о многозначных словах; учить детей определять значения многозначных слов в контексте.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. П: умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: контролировать действия партнёра.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
36	Словосочетание.	1	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слово в словосочетании; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений; различать грамматическую основу и сло-	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста.		
37	Формы словосочетаний						

			восочетание; определять основную мысль высказывания; определять тему сочинения; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний.				
38	Предложение	1	Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи.		
39	Главные члены предложения	1	Возможность научиться находить главные члены предложения. Возможность научиться составлять предложения по их моделям.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку.		
40	Второстепенные члены предложения	1	Находить главные и второстепенными членами предложения; наблюдать за составлением предложений по	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Стремление к речевому совершенствованию.		

			их модели	<p>работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>			
41	Изложение Урок развития речи.(45 мин)	1	Осознание ответственности за произнесённое и написанное; интерес к созданию собственного текста.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		

42	Предложения с однородными членами	1	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; знать, что однородные члены могут быть связаны только интонацией перечисления (без союзов); находить однородные члены; составлять предложения с однородными сказуемыми.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
43	Однородные члены.						
44	Контрольное списывание с заданием	1	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как</p>	Интерес к чтению.		

				синтаксической единицы.			
45	Состав слова – 15 ч Повторение значимых частей слова	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, основу слова; образовывать однокоренные слова	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
46	Корень слова	1	актуализировать знания учащихся о корне слова; формировать умение находить корень в слове; наблюдать за сложными словами; познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова; развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.		
47	Однокоренные слова.	1	актуализировать знания учащихся о корне слова; формировать умение находить корень в слове; наблюдать за сложными словами;	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	Способность к самооценке.		

			<p>познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова; развивать речь учащихся при пересказывании текста по плану.</p>	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
48	Однокоренные слова.	1	<p>познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов; показать исторические изменения в морфемном составе слов; активизировать умение образовывать слова из заданных морфем; познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов; обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p>	<p>Интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к созданию текста в письменной форме.</p>		
49	Закрепление об изученных орфограммах	1	<p>Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи.</p>		

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>			
50	Приставка .	1	<p>. активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах; вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов; вспомнить правило употребления разделительного твердого знака после приставок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
51	Правописание слов с разделительным ь	1	<p>активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова; научить детей определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах; вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов; вспомнить правило употребления разделительного твердого знака после приставок.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.			
52	Приставка и предлог	1	Усвоить понятие орфограммы-пробела (раздельного написания), орфограммы-дефиса; знать о совпадении в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог — слово, приставка — часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму-пробел (раздельное написание); писать предлоги отдельно от других слов; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги <i>из-за, из-под</i> ; употреблять предлоги в речи;	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.		
53	Суффикс	1	актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова; научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; обогащать речь детей словами с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к изучению языка.		

				выявляемые в ходе работы с алфавитом.			
54	Уменьшитель-но – ласкательные суффиксы.	1	актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова; научить школьников определять значение суффикса в слове и сферу употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; обогащать речь детей словами с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
55	Окончание	1	Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		

56	Как образуются слова	1	познакомить детей с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов показать исторические изменения в морфемном составе слов; активизировать умение образовывать слова из заданных морфем; познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов; обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Стремление к совершенствованию собственной речи.		
57	Сложные слова	1	Познакомить с особенностями словообразования и правописания сложных слов. Способами образования слов; с историческими изменениями в морфемном составе слова	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
58	Контрольная работа по разделу «Слово в речевом	1	систематизировать знания учащихся о составе слова; проверить уровень знаний учеников по изученной теме; корректировать знания	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Стремление к речевому совершенствованию.		

	общении».		учащихся при выполнении работы над ошибками.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.			
59	Работа над ошибками	1	систематизировать знания учащихся о составе слова; проверить уровень знаний учеников по изученной теме; корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме.		
60	Части речи – 77 ч Систематизация знаний по разделу «Части речи»	77 1	систематизировать знания учащихся о составе слова; проверить уровень знаний учеников по изученной теме; корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к речевому совершенствованию.		

				<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
61	Принципы выделения частей речи.	1	актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; научить школьников определять частеречную принадлежность омонимичных словоформ; показать детям различия между самостоятельными и служебными частями речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
62	Средства выделения частей речи..Проверочная работа	1	Возможность научиться различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Возможность научиться различать самостоятельные и служебные части речи.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
63	Имя существитель	1	Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное;	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Стремление к речевому совершенствованию.		

	ное как часть речи		морфологические признаки существительного (число, род, падеж, типы склонения); знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ъ</i> после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении <i>е</i> и <i>ив</i> безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять <i>ъ</i> после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание <i>е</i> и <i>ив</i> безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	работы в группе. <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.			
64	Имя существительное как часть речи	1	Возможность научиться различать бытовое и грамматическое понимание предмета. Возможность научиться составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
65	Число имен существительных	1	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
66	Число имен существительных	1	Знать о грамматической категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
67	Имена	1	Знать о грамматической	<u>Коммуникативные:</u>	Стремление к речевому		

	существительные, которые не изменяются по числам		категории числа и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа; распознавать существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определённой лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; озаглавливать текст; пересказывать текст.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	совершенствованию.		
68	Повторение об именах существительных	1	Знать основные различия между одушевлёнными и неодушевлёнными существительными; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные; составлять словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Стремление к речевому совершенствованию.		
69	Род имен существительных	1	Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского лите-	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Стремление к речевому совершенствованию.		

			<p>ратурного языка при определении рода существительных; определять род имён существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.</p>	<p>учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>			
70	Род имен существительных	1	<p>Знать о грамматической категории рода существительных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
71	Мини-сочинение «Моя мама»	1	<p>Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Возможность научиться составлять текст – описание с использованием приема олицетворения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
72	Мягкий знак (ь) после	1	<p>Знать о грамматической категории рода существи-</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		

	шипящих в конце имен существительных		тельных, о возможном нарушении норм русского литературного языка при определении рода существительных; определять род имён существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
73	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	1	Возможность научиться писать имена существительные женского рода с мягким знаком на конце. Возможность научиться находить в словах изучаемую орфограмму.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
74	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; порядок рассуждения для правильного определения падежа существительного; знать смысловые вопросы; знать о соотношении предлогов <i>в</i> и <i>из</i> , <i>на</i> и <i>с</i> : правильно определять падеж	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Стремление к речевому совершенствованию.		

			существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
75	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		
76	Именительный падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		

				выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
77	Родительный падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		
78	Дательный падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		
79	Винительный падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		

			существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
80	Творительны й падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		
81	Предложный падеж	1	Возможность научиться изменять имена существительные по вопросам. Возможность научиться называть падежи имен существительных. Возможность научиться составлять рассказ – повествование.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык.		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.			
82	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Повторение	1	проверить уровень усвоения знаний по теме «Имя существительное»; провести работу над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
83	Как разобрать имя существительное	1	систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
84	Как разобрать имя существитель	1	систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить		

	ное		<p>делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.</p>	<p>работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>выходы из спорных ситуаций</p>		
85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	<p>Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>		
86	Работа над ошибками. Местоимение	1	<p>познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; формировать умение верно использовать местоимения в речи; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p>		

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.			
87	Личные местоимения	1	Знать о личных местоимениях в раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений. Находить личные местоимения в тексте; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.</p>	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию.		
88	Роль местоимений в речи. Контрольное списывание с заданием	1	познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять другие слова в предложении; формировать умение верно использовать местоимения в речи; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной или письменной форме.		
89	Глагол	1	Возможность научиться определять глагол как часть речи. Возможность научиться распознавать глагол в речи.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Осознание ответственности за произнесённое.		

			Возможность научиться работать в паре, слушать собеседника.	работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
90	Глагол	1	Возможность научиться определять глагол как часть речи. Возможность научиться распознавать глагол в речи. Возможность научиться работать в паре, слушать собеседника.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
91	Изложение «Лоська»	1	актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению; показать роль глаголов в речи; 4) познакомить школьников с этимологией термина «глагол»; обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	Р. Осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; уважительное отношение к иному мнению		
92	Изменение глаголов по временам	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться	Р: Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. П: Развитие познавательных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

			определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
93	Изменение глаголов по временам	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
94	Глаголы настоящего времени	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
95	Глаголы прошедшего времени	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
96	Глаголы будущего времени	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
97	Глаголы будущего времени.	1	Возможность научиться изменять глагол по временам. Возможность научиться определять время глагола. Возможность научиться выполнять фонетический и морфологический разбор.	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
98	Неопределен ная форма глагола	1	дать определение термина «неопределенная форма глагола»; познакомить	Р:Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П:Развитие познавательных	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

			<p>учеников с суффиксами глаголов в неопределенной форме; учить детей находить глаголы в неопределенной форме в предложениях; познакомить учащихся с орфограммой «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме»; учить детей отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных; организовать пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределенной форме совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>интересов и мотивов. К :Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
99	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	<p>Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>Способность к самооценке.</p>		
100	Работа над ошибками.	1	<p>Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.</p>		

				<p>самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>			
101	Что такое часть речи.	1	<p>систематизировать знания детей о частях речи учить школьников делать разбор частей речи закрепить орфографические навыки учащихся; проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»; 5) скорректировать при необходимости знания учащихся.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
102	Изменение глаголов по числам.	1	<p>Возможность научиться изменять глаголы по числам. Возможность научиться применять правила правописания глаголов.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		

103	Изменение глаголов по числам	1	Возможность научиться изменять глаголы по числам. Возможность научиться применять правила правописания глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Стремление к речевому совершенствованию.		
104	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Изложение с подготовкой	1	Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания.	Р: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: Развитие познавательных интересов и мотивов. К : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
105	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1	Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания.	Р: Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками. П: Развитие познавательных интересов и мотивов. К : Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
106	Изменение по родам глаголов прошедшего	1	Возможность научиться изменять глаголы прошедшего времени по родам Возможность научиться ставить вопросы к	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить		

	времени.		глаголам и писать родовые окончания. Возможность научиться применять правила правописания. Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.	выходы из спорных ситуаций Способность к самооценке.		
107	НЕ с глаголами.	1	познакомить учащихся со значением частицы не и правилами ее написания с глаголами; развивать речь детей при изменении текстов; формировать представление учеников о нормах поведения в школе и дома.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Стремление к речевому совершенствованию.		
108	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Знать структуру текста типа описание (описание животного в художественном стиле); знать задачи художественного описания животного, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; озаглавливать текст, устно пересказывать содержание исходного текста; создавать текст подробного изложения повествовательного характера с элементами описания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста; стремление к речевому совершенствованию.		

				текста-описания.			
109	Обобщение о глаголе.	1	Знать об изменении глаголов по временам; определять время глаголов. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени, о суффиксе, служащем для образования прошедшего времени, правило написания безударной гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени, о правильном ударении в глаголах прошедшего времени графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	Стремление к речевому совершенствованию.		
110	Разбор глагола как части речи	1	систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки учащихся; проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»; скорректировать при необходимости знания учащихся.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
111	Разбор глагола как части речи	1	систематизировать знания детей о времени, числе и роде глагола; учить школьников делать разбор глагола как части речи; закрепить орфографические навыки	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и		

			учащихся; проверить уровень усвоения знаний по теме «Глагол»; скорректировать при необходимости знания учащихся.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
112	Контрольная работа по теме «Глаголы»	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Способность к самооценке.		
113	Работа над ошибками	1	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста.		
114	Имя	1	Знать, на какие вопросы	<u>Коммуникативные:</u>	Интерес к созданию		

	прилагательное.		отвечает имя прилагательное; знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); озаглавливать текст; определять его стиль; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
115	Имя прилагательное.	1	актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи; повторить изученные ранее орфограммы; обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп; развивать речь учеников при редактировании и составлении текстов-описаний.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
116	Имя прилагательное как часть речи	1	актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи; повторить изученные ранее орфограммы; обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп; развивать речь учеников при	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		

			редактировании и составлении текстов-описаний.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			
117	Роль имен прилагательных в речи	1	систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием; проверить уровень усвоения детьми знаний по теме «Имя прилагательное»; скорректировать при необходимости знания учащихся.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
118	Роль имен прилагательных в речи	1	систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном; учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи; развивать речь учеников при изложении текста с грамматическим заданием; проверить уровень усвоения детьми знаний по теме «Имя прилагательное»; скорректировать при необходимости знания учащихся.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме.		
119	Изменение имен прилагательных по родам	1	Познакомить учеников с алгоритмом проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; обратить внимание	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем		
120	Изменение	1					

	имен прилагательных по числам		детей на написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода;	составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.		
121	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	развивать культуру речи учащихся при определении рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Стремление к речевому совершенствованию. Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка.		
122	Изменение имен прилагательных по падежам	1	Правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь применять знания по теме на практике.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных на данное правило.			
123	Изменение имен прилагательных по падежам	1		<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Способность к самооценке.		
124	Обобщение об именах прилагательных.	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию;		
125	Обобщение об именах прилагательных. Сочинение по рисунку	1		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	<p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка</p>		
126	Разбор имени прилагательного как часть речи	1	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного; выполнять морфологический разбор имени прилагательного (устный и письменный).	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для воспроизведения исходного текста в устной форме.</p> <p>Стремление к речевому совершенствованию.</p> <p>Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка</p>		
127	Разбор имени прилагательного как часть речи	1					
128	Контрольная работа по разделу «Части речи».	1	<p>систематизировать знания учащихся о частях речи; проверить уровень знаний учеников по изученной теме; корректировать знания учащихся при выполнении работы над ошибками.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	<p>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.</p>		

129	Работа над ошибками	11	Возможность научиться находить и исправлять ошибки. Возможность научиться классифицировать ошибки.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		
130-	Предложение . Текст.	1	Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков завершения (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определёнными схемами; определять основную мысль текста.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи. М.: вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста).		
131	Предложение . Текст.	1					
132	Промежуточная	1	Систематизация знаний детей о языковых единицах, признаках	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные</p>	Осознание эстетической ценности русского		

	аттестация. Диктант		текста, типах текстов. Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами; умения делать разбор имени существительного, прилагательного глагола как части речи; звуко- буквенный разбор, разбор предложения.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	языка; умение чувствовать выразительность речи. М.: вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста).		
133	Части речи	1	Систематизация знаний учащихся о языковых единицах, видах предложений, распределение слов на группы с общим значением.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию.		
134	Части речи	1	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.			
135	Повторение изученного материала	1	Знать изученный в 3 классе материал и уметь применять его на практике.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Стремление к речевому совершенствованию.		

				<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>			
136	Повторение изученного материала	1	Знать изученный в 3 классе материал и уметь применять его на практике.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Стремление к речевому совершенствованию.		